



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „СВЕТИ СВЕТИ КИРИЛ И МЕТОДИЙ“

гр. Добрич -9300 ; ул. „Велико Търново“ № 2;
тел: 058 / 600 602 - директор; 058 / 605 332 - канцелария;
e - mail: hqstfkm@abv.bg; web: www.hg-dobrich.com

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕТО НА СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „СВЕТИ СВЕТИ КИРИЛ И МЕТОДИЙ“ В ГРАД ДОБРИЧ ЗА ПЕРИОДА 2016/2017 - 2019/2020 ГОДИНА

След влизането в сила на новия Закон за предучилищното и училищното образование (ЗПУО) и множеството съгътстващи го поднормативни актове в началото на новата учебна 2016/2017 год., поглеждаме на възможностите, които ни се предоставят с отговорен оптимизъм. Използваме това сравнително необичайно словосъчетание най-напко поради две причини:

- ние сме горди последователи на родоначалниците на образователното дело в града ни. Съзнаваме своята отговорност, заставайки до такива видни не само за региона, но и за България, възрожденски дейци като Иван Кършовски и Иван Хадживълков. Водени сме от оптимизъм, защото имаме самочувствието на успешен екип, който може да съхранява и пренася през времето най-стойностното от българските образователни традиции, култура и духовност, и да ги интегрира успешно с иодерни европейски и световни системи, модели и практики. Дали сме на родината ни писателя Ивайло Петров, първия медалист от олимпийски игри Борис Георгиев - Моката, един от най-популярните съвременни поп изпълнители Мирю, значителен брой от почетните граждани на Добрич, редица порядъчни и успели хора, затова и днес се стремим да поддържаме и развиваме доброто си обществено име и авторитет.

- ние оценяваме по достойнство най-голямото богатството, с което разполагаме - нашите прекрасни ученици. Мотивирами от отговорността си към тях ние се стремим да създаваме ефикасни предпоставки за пълноценната им ежедневна дейност и за перспективното им позитивно развитие. Най-много се гордеем с обичта, вниманието, съпричастността и грижата, с които се стараем да ги даряваме - това ги прави по-позитивни, спокойни, възпитани, добри, чувствителни към човешкото страдание и болка, уверени, целеустремени и хармонични. Оптимисти сме, защото знаем, че колкото по-успешно преместваме „истинския живот“ от полето на онова далечно бъдеще, след завършване на училище, в реалността на ученическото ежедневие, толкова по-уверено подрастващите ще се справят с немалкото съвременни предизвикателства. Вярваме, че фокусирани върху положителното („Помагайте на хората да правят това, което обичат.“ Пол Дейл-Харис) и подкрепяни системно и деликатно от учители, родители и партньори, нашите възпитаници ще изведат на по-перспективен и хуманен път общността ни, града, страната и света.

За да погледнем ефективно на предстоящия ни период, е разумно да насочим вниманието си към основните аспекти от развитието ни през последните няколко учебни години. На фона на ясно очертаните негативни демографски процеси в града и региона, ние с удовлетворение можем да отчетем повишаващо се обществено доверие - според броя на възпитаниците ни и тяхното разпределение по паралелки.

Справка

за броя на учениците, паралелките и средната пълняемост в тях

№ Показател / Учебна година	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	брой, % на промяна
Брой ученици	847	871	926	961	+114, +14%
Брой паралелки	37	37	38	40	+3, +8%
Средна пълняемост в паралелките	22,89	23,54	24,37	24,03	+1,14, +5%

Посрещаме предизвикателствата на новата учебна 2016/2017 год. с 73-членен мотивиран и високо квалифициран педагогически екип, състоящ се от: 1 директор, 2 зам.-директори „Учебна дейност“, 1 зам.-директор „Административно-стопанска дейност“, 0,5 психолог, 1 логопед, 1 педагогически съветник и 66,5 учители. Всички членове на колегията са със съответната правоспособност за позицията си и с висше образование: 59, т.е. 81% с образователно-квалификационна степен „магистър“, 10, т.е. 14% - „бакалавър“ и 4, т.е. 5% - „професионален бакалавър“, а 41, т.е. 56% и с по-висока квалификация (2 - с първа професионално-квалификационна степен (ПКС), 15 - с второ ПКС, 5 - с трето ПКС, 4 - с четвърто ПКС и 15 - с пето ПКС). Вече трета поредна година реализираме съвременно обучение за екипа, провеждано от утвърдени специалисти по актуални теми: „Модерното училище - мечта или реалност?“ (2014 г.), „Работа в екип“ (2015 г.) и „Съвременни интересни и ефективни методи на преподаване“ (2016 г.). От години трима наши колеги организират методическата работа в града ни по учебните дисциплини от цикъла Обществени науки и гражданско образование, а един от тях периодично обучава на модерни способи на преподаване учители и от училището ни, и от областта. За доброто равнище на условията за образование, труд, безопасност, отдих, хранене и транспортиране, които предоставяме, включително поддържане и обогатяване на материално-техническата база (МТБ), хигиена, административни и други услуги, активно допринасят 15-те ни непедагогически служители и редицата традиционни и нови партниращи институции, фирми и неправителствени организации, с които изграждаме коректни взаимоотношения.

Въпреки неблагоприятните за нас финансови измерения на формулата, по която се разпределят предоставяните от държавата средства за общинските училища в гр. Добрич (виж приложената по-долу справка) и сполетялото ни през лятото на 2014 г. тежко наводнение, с гордост можем да споделим, че за тригодишен период успяхме

да акумулираме и да инвестираме в модернизиранието на МТБ около 300 000 лева, като подобрихме изцяло или частично около 85% от нея в сградата ни. Показателно е, че този чудесен резултат стана възможен, благодарение на съвместните усилия на държава, община, ръководство и екип, родителска общност и училищно настоятелство, партньори, приятели и спомоществователи, работа по проекти и др.

Справка

за разпределението на предоставяните от държавата средства за общинските училища в гр. Добрич за 2014, 2015 и 2016 год. по утвърдената формула

Училище	Брой ученици в дневна форма			Полагачи се 100% средства - в лева			Реално предоставени средства - в лева			Разлика - в лева (за трите години)
	2014	2015	2016	2014	2015	2016	2014	2015	2016	
„Й. Йовков“	216	191	150	281840	250210	222050	295976	270584	239464	+51 894
„Н. Валцаров“	202	176	150	265455	233195	222080	285457	259524	247505	+71 756
„П. Волов“	388	398	298	500520	521390	413624	510128	533540	422714	+30 858
„Ст. Караджа“	240	232	215	309600	305200	300125	328859	322445	314130	+50 500
„Хан Аспарух“	180	208	237	232520	272800	332104	250717	292298	344724	+50 315
„Хр. Смирненски“	400	348	300	516000	455880	416400	521088	462640	425370	+20 818
„Хр. Ботев“	460	468	457	593400	613400	648196	599775	615957	655170	+15 900
„Д. Талев“	772	783	735	996200	1026050	1020521	981026	1006446	1011372	- 43 927
„Д. Габев“	205	150	140	322970	292948	234499	311295	317430	251345	+59 653
„Кл. Охридски“	813	853	913	1333310	1396998	1562579	1301125	1357395	1525940	- 108 926
„П. Каравелов“	658	632	582	854090	820555	810064	856358	831928	810890	+3 567
„П. Р. Славейков“	987	988	966	1392030	1416680	1393348	1361427	1381594	1368056	- 90 981
„Кирил и Методий“	847	871	926	1093910	1139990	1285288	1076269	1118644	1264675	- 59 600
„Ив. Вазов“	578	507	489	746260	665770	678732	748025	670394	676343	+4 000
„Гео Милев“	797	773	734	1028770	1012950	1019815	1009850	993186	1002657	- 55 842

Не е наша работа да обсъждаме справедливостта на резултатите от прилаганата в Община град Добрич формула за разпределянето на предоставяните от държавата средства за общинските училища. Но и бегъл поглед на данните от справката категорично показва, че даваните допълнителни средства на някои училища по схемата „взимаме от големите, даваме на малките“, не довежда до позитивен обществен ефект. С изключение на ОУ „Хан Аспарух“, където учениците се увеличават с 32%, във всички останали спадът на възпитаниците значително надхвърля средния за трите години от 421 ученика общо, т.е. от 5,4%: СУ „Дора Габев“ с 32%, което принуди общинския съвет да вземе трудното решение за закриването му (обединяването със СУ „Любен Каравелов“); ОУ „Йордан Йовков“ - с 26%, ОУ „Христо Смирненски“ - 25%, ОУ „Панайот Волов“ - 23%, ОУ „Никола Валцаров“ - 21% и т.н. Видно е, че това са

разходи, които не се превръщат в инвестиции, гарантиращи съпоставими по-добри условия за учениците в добричките училища. Те само задържат на едно посредствено ниво по-голямата част от учебните заведения, като лишават останалите от особено ценен ресурс за подобряване равнището на мотивираност и квалифицираност на персонала, модернизират на МТБ, разнообразяване и осъвременяване на предоставяните на ученици, родители и граждани образователни услуги и т.н.

Ориентацията на ЗПУО и на поднормативните актове предимно към способностите на учениците да усвояват и прилагат съвременни компетентности изисква да насочим вниманието си към някои основни аспекти от резултатите на нашите възпитаници през изтеклата учебна 2015/2016 г. Проведохме коректно и на много добро равнище изпитите от Националното външно оценяване (НВО): IV клас (96 ученици), VII клас (59 ученици) и VIIа клас (23 ученици); оптимално съдействахме на 43-те ни зрелостници за успешното реализиране на държавните зрелостни изпити (ДЗИ).

Справка

за резултатите на VII клас от НВО (2016 г.) и за учебната 2015/2016 г.

Клас	Български език и литература			Математика		
	Годишен успех	НВО - първа част	НВО - втора част	Годишен успех	НВО - първа част	НВО - втора част
VIIa клас	4,26	4,04	4,39	4,11	3,37	3,26
VIIб клас	4,70	4,43	4,73	4,65	4,04	3,82
VIIв клас	4,27	4,24	4,50	4,27	3,59	3,56
Среден успех	4,41	4,24	4,54	4,34	3,67	3,55

Някои констатации за резултатите на нашите седмокласници:

☞ средният успех от оценките им за прием след VII клас (НВО - втора част) е по-висок от този за област Добрич (по БЕЛ - с 0,81, по Математика - с 0,47), но по-нисък от „златната среда“ за страната;

☞ традиционно за нашето училище средният успех по БЕЛ е по-висок от този по математика с почти цяла единица, като спрямо 2015 г. можем да отчетем: незначително увеличаване на резултатите (с 0,11 по БЕЛ и 0,14 по Математика) и намаляването на броя на слабите оценки - по Математика (от 15 на 8), по БЕЛ (от 1 на 0);

☞ сравнително съпоставими са резултатите за учебната година и от НВО - втора част: по БЕЛ - добър 4,41 спрямо много добър 4,54 (незначителна разлика от 0,13), по Математика - добър 4,34 спрямо добър 3,55 (значителна разлика от 0,79).

ДЗИ майска сесия на 2016 г. - с добри резултати по: Български език и литература (41 зрелостници - добър 4,22; двама не успяха да се явят, но успешно положиха изпита на 29.08.2016 г.), Математика (1 - 3,90), География и икономика (18 - 3,65; трима получиха слаби оценки, като на двама от тях това се случи за втори път и след изпита на 30.08.2016 г.), с много добри резултати по: Английски език (21 зрелостници - мн. добър 4,83), Биология и здравно образование (2 - 4,95), както и с отлични

результати по: Руски език (1 зрелостник - 5,96), История и цивилизация (1 - 5,50). С гордост можем да изтъкнем, че зрелостничката Веселина Илиянова Василева (носителка през две поредни години на училищната награда „Ивайло Петров“) постигна отличен успех 6,00 както през 12-те години училището ни, така и на двата си ДЗИ.

Повод за заслужено удовлетворение са отличното равнище на традиционното ни домакинство на областните кръгове на олимпиадите по английски език, руски език, география и икономика и история и цивилизация и най-вече завоювани призови места от възпитаници на училището ни - представяме кратки данни за 2016 г.:

Учебен предмет	1 място	2 място	3 място
Български език и литература	-	1	1
Руски език	5	5	2
Математика	-	2	-
История и цивилизация	2	3	3
География и икономика	4	-	2
ОБЩО:	11	11	8

Показателни са и постигнати призови места през 2016 г. от възпитаници на училището, които наши специалисти са подготвяли, на републиканско ниво: География и икономика (олимпиада) - 7-мо и 14-то място; национален фестивал („Географияда“) - 2-ро място отборно (участвали 39 отбора от едни от най-престижните училища в България) и 3-то - индивидуално (от над 150 ученици); Руски език (олимпиада) - 2-ро, 7-мо и 11-то място (през 2015 г. - 1-во и 10-то); Волейбол (финални турнири) - 3-то място за девойки (VIII - X клас) и 6-то място за юноши (XI - XII клас), а през 2015 г. - първо място за девойки (V - VII клас), 3-то място за юноши (XI - XII клас) и 4-то - за юноши (VIII - X клас). Повишава се интереса, участията и нивото на представяне на наши ученици на все повече регионални, национални и международни състезания, конкурси, изложби, фестивали и други форуми. Съвместно с нашите партньори от Добрич - Регионално управление по образованието, Висше училище по мениджмънт, историческия музей и регионалната библиотека, Община Добрич и училищното ни настоятелство, с любезната подкрепа на Национална мрежа за децата и съдействие на МОН в лицето на главния експерт по история и цивилизация, на 16 и 17-ти септември 2015 г. организирахме и проведохме Национална ученическа конференция с конкурс „75 години от Крайовския договор и 70 години от края на Втората световна война“ с участието на над 73 ученици и 33 учители от 28 училища от страната.

Започваме учебната 2016/2017 г. ☺ при 100% реализиран: • училищен прием (I клас - 122 малчугани, разпределени в пет паралелки и V клас - 92 ученици в 4 паралелки) и • държавен план-прием (по 27 ученици в VIIa и IXб клас); ☺ при двусменна организация на обучението за 961 ученици от I до XII клас, разпределени в 40 паралелки, с целодневна организация за всичките 15 от I, II III клас с 360 ученици и възможност за 76 ученици от IV и V клас - чрез включване в сборни групи. С финанс

св. ресурс от: училищния бюджет от над 50 000 лв., повече от 20 000 лв. от Училищното настоятелство (основно от дарителските родителски кампании и от благотворителния бал на училището), разработване на проекти (над 12 000 лв.), дарения („Ротари клуб“, Издателство „Просвета“ и др.), от наеми и други източници осъществихме нова видима крачка в осъвременяването и модернизирването на материално-техническата база, приоритетно на сградния ни фонд:

⇒ основен ремонт на целия коридор на IV етаж (шпакловка на стени и тавани, боядисване с латексова и блажна боя), на 9 учебни помещения (демонтаж на ламперии, шпакловка на стени и тавани, боядисване с латексова и блажна боя, подмяна на подови настилки, врати, прагове, изграждане на нови клонове на ел. инсталация и нова система за връзка с кабелен интернет и др.) и пълна подмяна на мебелировката им (над 180 едноместни масички, над 200 стола, по 13 нови шкафа и чинове, 9 бюра за учители и др.), частичен ремонт и дооборудване с нови или по-добри мебели на още три класни стаи, основен ремонт на „малък физкултурен салон“ и обособяване на още едно помещение за целите на спорта, дейностите и игрите - за най-малките ни ученици; изградихме модерно училищно табло и две нови помещения за срещи и консултации с родители и ученици, както и за подобряване на пропускателния режим в сградата ни и за по-безопасния престой в училище на възпитаниците ни и др.;

⇒ монтирахме в 11 учебни помещения и въведохме в действие съвременни технически средства (11 нови настолни компютърни конфигурации свързани с интернет, 7 броя 48-инчови LCD телевизори, 4 интерактивни дъски, 4 проектора, 17 „двойки“ тонколонки и др.), а една класна стая оборудвахме за системата „Енвижън“ и я превърнахме в част от училищната ни обучителна среда и др.

Във все по-важна част за училищния живот и за общността ни се превръщат:

☞ националните програми: ♦ „С грижа за всеки ученик“, модул „Осигуряване на обучение на талантили ученици за участие в ученически олимпиади“; ♦ „Оптимизация на училищната мрежа“; ♦ „На училище без отсъствия“, мярка „Без свободен час“; ♦ „Осигуряване на съвременна образователна среда“, модул „Подкрепа на целодневното обучение на учениците“ и др. Правим с надежда и първи организационни стъпки по новия проект - „Твоят час“, който, вярваме, ще предостави редица още по-интересни възможности за пълноценно развитие, изява и реализация на учениците;

☞ други проекти: ♦ „Училището като център в общността“ на Национална мрежа за децата - с осигурено, реализирано и отчетено финансиране до момента от над 4 000 лв. (с предстояща втора фаза за 2016-2018 г.), както и проектите ни по Програма „Еразъм+“ на Европейския съюз за периода 2015-2017 г.: ♦ „Учене чрез анимация“ - над 85 000 лв., ♦ „Популярни европейски игри в училище“ - над 40 000 лв., ♦ „Спортът не е само футбол“ - над 72 000 лв. и „Математически лабиринт“ - над 40 000 лв.

Изтъкнатото до момента илюстрира по убедителен начин здравата основа, върху която сме стъпили, и потенциала, с който разполагаме, в началото на четиригодишния период на стратегията. Във връзка с изготвянето ѝ през септември 2016 г. осъществихме мощна анонимна анкета на две фокус групи с общо 58 колеги, т.е. 79%

от целия ни педагогически екип, основно ориентирана към ситуацията в момента и нагласите за желаното равнище към учебната 2019/2020 г. - като взехме за база важни текстове от новия ЗПУО. Членовете на колегията можеха да използват при оценяването количествени показатели от 1 до 5 (оценка 1 - най-ниска, а 5 - най-висока). Ето и данни от обобщените резултати, които очертават както самочувствието и позитивната нагласа за промяна на педагогическия екип, така и достатъчно представително - приоритетни цели, направления, задачи, потенциал за развиване, очаквани и постижими нива за училищната ни общност за периода 2016/2017 - 2019/2020 г.

1). <u>Образователни принципи</u> (във връзка с чл. 3 от ЗПУО):		
Формулировка на някои от основните образователни принципи	Данни за ситуацията 2016/17 г.	Данни за желаното ниво към 2019/20 г.
	? оценка, брой, процент от анкетираните ?	
⇒ ориентираност към интереса и към мотивацията на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика;	2 - 10 (17%); 3 - 24! (42%); 4 - 21! (36%); 5 - 0! Общо: 55 (95%)	4 - 30! (52%); 5 - 24! (42%); Общо: 54 (94%)
⇒ равен достъп до качествено образование и приобщаване на всеки ученик;	3 - 15 (26%); 4 - 22! (38%); 5 - 17 (29%) Общо: 54 (93%)	4 - 25! (43%); 5 - 28! (43%); Общо: 53 (91%)
⇒ запазване и развитие на българската образователна традиция;	3 - 16 (28%); 4 - 18 (31%); 5 - 16 (28%) Общо: 50 (87%)	4 - 17 (30%); 5 - 33! (57%); Общо: 50 (87%)
⇒ хуманизъм и толерантност;	3 - 14 (24%); 4 - 23! (40%); 5 - 15 (26%) Общо: 52 (90%)	4 - 20 (35%); 5 - 35! (60%); Общо: 55 (95%)
⇒ съхраняване на културното многообразие и приобщаване чрез българския език;	3 - 18 (31%); 4 - 21! (36%); 5 - 14 (24%) Общо: 53 (91%)	4 - 20 (34%); 5 - 33! (57%); Общо: 53 (91%)
⇒ иновативност и ефективност в педагогическите практики и в организацията на образователния процес въз основа на научна обосновааност и прогнозиране на резултатите от иновациите;	2 - 13 (22%); 3 - 20 (34%); 4 - 21! (36%); 5 - 4 (7%) Общо: 58 (100%)	3 - 5 (9%); 4 - 28! (48%); 5 - 24! (41%); Общо: 57! (98%)
⇒ прозрачност на управлението и предвидимост на развитието на училищното образование.	3 - 11 (19%); 4 - 27! (47%); 5 - 13 (22%) Общо: 51 (88%)	4 - 19 (33%); 5 - 34! (59%); Общо: 53 (92%)

2). <u>Основни образователни цели</u> (във връзка с чл. 5 от ЗПУО):		
Формулировка на някои от основните образователни цели	Данни за ситуацията 2016/17 г.	Данни за желаното ниво към 2019/20 г.
	? оценка, брой, процент от анкетираните ?	
⇒ интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му;	3 - 23! (40%); 4 - 21! (36%); 5 - 9 (16%) Общо: 53 (92%)	4 - 25! (43%); 5 - 32! (55%); Общо: 57! (98%)
⇒ съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност;	3 - 21! (36%); 4 - 19 (33%); 5 - 14 (24%) Общо: 54 (93%)	4 - 23! (40%); 5 - 35! (60%); Общо: 58! (100%)
⇒ придобиване на компетентности, необходими за успешна личностна и професионална реализация и активен граждански живот в съвременните общности;	3 - 21! (36%); 4 - 15 (26%); 5 - 13 (22%) Общо: 49 (84%)	4 - 23! (40%); 5 - 32! (55%); Общо: 55 (95%)

⇒ разпознаване на заложбите и способностите на всеки ученик и насърчаване на развитието и реализацията им;	2 - 11 (19%); 3 - 23! (40%); 4 - 17 (29%); 5 - 7 (12%) <u>Общо: 58</u> (100%)	4 - 23! (40%); 5 - 21! (36%) <u>Общо: 44</u> (76%)
⇒ формиране на устойчиви нагласи и мотивация за учене през целия живот;	2 - 8 (14%); 3 - 20 (35%); 4 - 17 (29%); 5 - 7 (12%) <u>Общо: 52</u> (90%)	4 - 22! (38%); 5 - 29! (50%) <u>Общо: 51</u> (88%)
⇒ придобиване на компетентности за разбиране и прилагане на принципите на демокрацията и правовата държава, на човешките права и свободи, на активното и отговорното гражданско участие;	2 - 15 (26%); 3 - 16 (28%); 4 - 22! (38%); 5 - 5 (9%) <u>Общо: 58</u> (100%)	3 - 7 (12%); 4 - 26! (45%); 5 - 25! (43%) <u>Общо: 58! (100%)</u>
⇒ формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всеки гражданин;	2 - 11 (19%); 3 - 11 (19%); 4 - 22! (38%); 5 - 12 (21%) <u>Общо: 56</u> (97%)	3 - 10 (17%); 4 - 17 (29%); 5 - 31! (53%) <u>Общо: 58! (100%)</u>
⇒ формиране на толерантност и уважение към правата на децата, учениците и хората с увреждания;	2 - 7 (12%); 3 - 18 (31%); 4 - 17 (29%); 5 - 14 (24%) <u>Общо: 56</u> (97%)	4 - 20 (34%); 5 - 33! (57%) <u>Общо: 53</u> (91%)
⇒ познаване на националните, европейските и световните културни ценности и традиции;	2 - 14 (24%); 3 - 22! (38%); 4 - 17 (29%); 5 - 5 (9%) <u>Общо: 58</u> (100%)	3 - 12 (20%); 4 - 22! (38%); 5 - 23! (40%) <u>Общо: 57! (98%)</u>
⇒ придобиване на компетентности за разбиране на глобални процеси, тенденции и техните взаимосвързки;	2 - 17 (29%); 3 - 22! (38%); 4 - 16 (28%); 5 - 1 (2%) <u>Общо: 56</u> (97%)	3 - 9 (16%); 4 - 28! (48%); 5 - 21! (36%) <u>Общо: 58! (100%)</u>
⇒ придобиване на компетентности за разбиране и прилагане на принципите, правилата, отговорностите и правата, които произтичат от членството в Европейския съюз.	2 - 19 (33%); 3 - 16 (27%); 4 - 19 (33%); 5 - 3 (5%) <u>Общо: 57</u> (98%)	3 - 7 (12%); 4 - 24! (41%); 5 - 26! (45%) <u>Общо: 57! (98%)</u>

3). Някои групи **ключови компетентности** от общообразователната подготовка на учениците (във връзка с чл. 77 от ЗПУО):

Формулировка на някои от основните групи ключови компетентности	Данни за ситуацията 2016/17 г.	Данни за желаното ниво към 2019/20 г.
	? оценка, брой, процент от анкетираните ?	
⇒ дигитална компетентност;	2 - 11 (19%); 3 - 20 (34%); 4 - 22! (38%); 5 - 5 (9%) <u>Общо: 58</u> (100%)	4 - 26! (45%); 5 - 29! (50%) <u>Общо: 55</u> (95%)
⇒ умения за учене;	2 - 14 (24%); 3 - 28! (48%); 4 - 9 (16%); 5 - 4 (7%) <u>Общо: 55</u> (95%)	4 - 15 (26%); 5 - 25! (43%) <u>Общо: 40</u> (69%)
⇒ социални и граждански компетентности;	2 - 17 (29%); 3 - 25! (43%); 4 - 11 (19%); 5 - 2 (3%) <u>Общо: 55</u> (95%)	3 - 16 (28%); 4 - 19 (33%); 5 - 23! (40%) <u>Общо: 58! (100%)</u>
⇒ инициативност и предприемчивост;	2 - 17 (29%); 3 - 17 (29%); 4 - 11 (19%); 5 - 0! <u>Общо: 45</u> (77%)	4 - 29! (50%); 5 - 23! (40%) <u>Общо: 52</u> (90%)
⇒ културни компетентности и умения за изразяване чрез творчество;	2 - 11 (19%); 3 - 29! (50%); 4 - 17 (29%); 5 - 0! <u>Общо: 57</u> (98%)	3 - 5 (8%); 4 - 25! (43%); 5 - 27! (47%) <u>Общо: 57! (98%)</u>

⇒ умения за подкрепа на устойчивото развитие и за здравословен начин на живот и спорт.	2 - 18 (31%); 3 - 29! (50%); 4 - 5 (9%); 5 - 2 (3%) <u>Общо:</u> 54 (93%)	3 - 6 (10%); 4 - 22! (38%); 5 - 29! (50%) <u>Общо:</u> 57! (98%)
--	---	--

4). Някои основни въпроси, свързани с **учениците** (във връзка с чл. 117, чл. 171, чл. 172, чл. 174, чл. 178, чл. 185 и чл. 186 от ЗПУО):

Формулировка на някои от основните въпроси, касаещи учениците	Данни за ситуацията 2016/17 г.	Данни за желаното ниво към 2019/20 г.
	? оценка, брой, процент от анкетираните ?	
⇒ една от основните цели на оценяването е диагностика на индивидуалните постижения и на напредъка на ученика и определяне на потребностите му от учене и на областите, в които има нужда от подкрепа;	2 - 8 (14%); 3 - 30! (52%); 4 - 15 (26%); 5 - 3 (6%) <u>Общо:</u> 56 (98%)	3 - 2 (3%); 4 - 31! (54%); 5 - 25! (43%) <u>Общо:</u> 58! (100%)
⇒ учениците имат право да бъдат обучавани и възпитавани в здравословна, безопасна и сигурна среда;	2 - 4 (7%); 3 - 17 (29%); 4 - 16 (28%); 5 - 21! (36%) <u>Общо:</u> 58 (100%)	4 - 16 (28%); 5 - 41! (71%) <u>Общо:</u> 57! (98%)
⇒ учениците имат право да бъдат зачитани като активни участници в образователния процес;	2 - 3 (6%); 3 - 17 (29%); 4 - 18 (31%); 5 - 20 (34%) <u>Общо:</u> 58 (100%)	4 - 18 (31%); 5 - 39! (67%) <u>Общо:</u> 57! (98%)
⇒ учениците имат право да получават обща и допълнителна подкрепа за личностното си развитие;	2 - 4 (7%); 3 - 20 (34%); 4 - 14 (24%); 5 - 20 (34%) <u>Общо:</u> 58 (100%)	4 - 17 (29%); 5 - 41! (71%) <u>Общо:</u> 58! (100%)
⇒ учениците имат право чрез формите на ученическо самоуправление да участват в обсъждането при решаване на въпроси, засягащи училищния живот и общност;	2 - 12 (21%); 3 - 18 (31%); 4 - 21! (36%); 5 - 6 (10%) <u>Общо:</u> 57 (98%)	3 - 5 (9%); 4 - 28! (48%); 5 - 25! (43%) <u>Общо:</u> 58! (100%)
⇒ учениците имат право да получават съдействие от училището при изразяване на мнението си по въпроси, които пряко ги засягат и при участие в живота на общността;	2 - 11 (19%); 3 - 24! (41%); 4 - 17 (29%); 5 - 6 (10%) <u>Общо:</u> 58 (100%)	3 - 4 (7%); 4 - 31! (53%); 5 - 23! (40%) <u>Общо:</u> 58! (100%)
⇒ изграждането на позитивен организационен климат изисква създаване на условия за сътрудничество, ефективна комуникация и отношения на загриженост между всички участници в процеса на образование;	2 - 8 (14%); 3 - 24! (41%); 4 - 22! (38%); 5 - 4 (7%) <u>Общо:</u> 58 (100%)	3 - 3 (6%); 4 - 27! (47%); 5 - 28! (48%) <u>Общо:</u> 58! (100%)
⇒ при работата с учениците институциите в системата основават дейността си на принципа на позитивната дисциплина, който се свързва с мерки и подходи, гарантиращи изслушване на ученика, осъзнаване на причините за проблемното му поведение и предоставяне на възможност за усвояване на добри поведенчески модели спрямо себе си и останалите;	2 - 11 (19%); 3 - 18 (31%); 4 - 22! (38%); 5 - 6 (10%) <u>Общо:</u> 57 (99%)	3 - 9 (16%); 4 - 15 (26%); 5 - 34! (58%) <u>Общо:</u> 58! (100%)
⇒ при работата с учениците институциите в системата основават дейността си на принципа на превенцията на обучителните трудности и ранното оценяване на риска от тях;	2 - 13 (22%); 3 - 14 (24%); 4 - 24! (41%); 5 - 5 (9%) <u>Общо:</u> 56 (98%)	3 - 6 (10%); 4 - 20 (35%); 5 - 32! (55%) <u>Общо:</u> 58! (100%)
⇒ учениците са длъжни да съхраняват авторитета на училището и на училищната общност и да допринасят за развитие на добрите традиции;	2 - 9 (15%); 3 - 22! (38%); 4 - 19 (33%); 5 - 8 (14%) <u>Общо:</u> 58 (100%)	4 - 17 (29%); 5 - 39! (67%) <u>Общо:</u> 56 (96%)

<p>⇒ учениците са длъжни да зачитат правата, честта и достойнството на другите, както и да не прилагат физическо и психическо насилие;</p>	<p>2 - 13 (22%); 3 - 25! (43%); 4 - 11 (19%); 5 - 7 (12%) <u>Общо:</u> 56 (98%)</p>	<p>3 - 4 (7%); 4 - 16 (28%); 5 - 38! (66%) <u>Общо:</u> 58! (100%)</p>
<p>⇒ учениците са длъжни да спазват правилата за поведение в паралелката и в училището;</p>	<p>2 - 9 (16%); 3 - 27! (47%); 4 - 15 (26%); 5 - 5 (9%) <u>Общо:</u> 56 (98%)</p>	<p>3 - 5 (9%); 4 - 14 (24%); 5 - 38! (66%) <u>Общо:</u> 57! (99%)</p>
<p>⇒ учениците са длъжни да не възпрепятстват със своето поведение и постъпки нормалното протичане на учебните часове;</p>	<p>2 - 11 (19%); 3 - 21! (36%); 4 - 19 (33%); 5 - 3 (6%) <u>Общо:</u> 54 (94%)</p>	<p>4 - 18 (31%); 5 - 35! (60%) <u>Общо:</u> 53 (91%)</p>
<p>⇒ общата подкрепа за личностно развитие на учениците включва екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;</p>	<p>3 - 21! (36%); 4 - 26! (45%); 5 - 8 (14%) <u>Общо:</u> 55 (95%)</p>	<p>4 - 15 (26%); 5 - 41! (71%) <u>Общо:</u> 56 (97%)</p>
<p>⇒ общата подкрепа за личностно развитие на учениците включва дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;</p>	<p>2 - 6 (10%); 3 - 25! (43%); 4 - 22! (38%); 5 - 3 (6%) <u>Общо:</u> 56 (97%)</p>	<p>4 - 20 (34%); 5 - 34! (59%) <u>Общо:</u> 54 (93%)</p>
<p>⇒ общата подкрепа за личностно развитие на учениците включва ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения;</p>	<p>2 - 9 (16%); 3 - 21! (36%); 4 - 24! (41%); 5 - 3 (6%) <u>Общо:</u> 57 (99%)</p>	<p>3 - 4 (7%); 4 - 18 (31%); 5 - 35! (60%) <u>Общо:</u> 57! (99%)</p>
<p>⇒ училищата са длъжни да осъществяват дейности по превенция на тормоза и насилието, както и дейности за мотивация и преодоляване на проблемното поведение, които са израз на общата воля и на координираните усилия на всички участници в образователния процес;</p>	<p>2 - 5 (9%); 3 - 27! (47%); 4 - 22! (36%); 5 - 3 (5%) <u>Общо:</u> 57 (99%)</p>	<p>3 - 3 (6%); 4 - 21! (36%); 5 - 33! (40%) <u>Общо:</u> 57! (99%)</p>
<p>⇒ видовете и съдържанието на дейностите по превенция на тормоза и насилието са подчинени на обща училищна политика и може да включват изготвяне съвместно с учениците на правила за поведението им в паралелката;</p>	<p>2 - 11 (19%); 3 - 21! (36%); 4 - 22! (38%); 5 - 1 (2%) <u>Общо:</u> 55 (95%)</p>	<p>3 - 4 (7%); 4 - 22! (38%); 5 - 32! (55%) <u>Общо:</u> 58! (100%)</p>
<p>⇒ видовете и съдържанието на дейностите по превенция на тормоза и насилието са подчинени на обща училищна политика и може да включват разглеждане на теми от глобалното, гражданското, здравното и интеркултурното образование;</p>	<p>2 - 4 (7%); 3 - 29! (50%); 4 - 19 (33%); 5 - 6 (10%) <u>Общо:</u> 58 (100%)</p>	<p>3 - 4 (7%); 4 - 13 (22%); 5 - 41! (71%) <u>Общо:</u> 58! (100%)</p>
<p>⇒ видовете и съдържанието на дейностите по превенция на тормоза и насилието са подчинени на обща училищна политика и може да включват партньорство с родителите;</p>	<p>2 - 9 (16%); 3 - 28! (48%); 4 - 10 (17%); 5 - 10 (17%) <u>Общо:</u> 57 (99%)</p>	<p>3 - 3 (6%); 4 - 20 (34%); 5 - 34! (59%) <u>Общо:</u> 57! (99%)</p>
<p>⇒ превенцията на тормоза и насилието са подчинени на обща училищна политика и може да включват и дейности за развитие на компетентностите на всички членове на училищната общност;</p>	<p>2 - 10 (17%); 3 - 23! (40%); 4 - 18 (31%); 5 - 4 (7%) <u>Общо:</u> 55 (95%)</p>	<p>3 - 7 (12%); 4 - 18 (31%); 5 - 31! (53%) <u>Общо:</u> 56! (97%)</p>
<p>⇒ видовете и съдържанието на дейностите по мотивация и преодоляване на проблемното поведение се определят от училището и може да включват създаване на условия</p>	<p>2 - 12 (21%); 3 - 20 (34%); 4 - 19 (33%);</p>	<p>3 - 8 (14%); 4 - 14 (24%); 5 - 34! (59%)</p>

за участие на ученика в група за повишаване на социалните умения за общуване и решаване на конфликти;	5 - 2 (3%) <u>Общо:</u> 53 (91%)	<u>Общо:</u> 56! (97%!)
⇒ видовете и съдържанието на дейностите по мотивация и преодоляване на проблемното поведение се определят от училището и може да включват насочване на ученика към занимания, съобразени с неговите потребности;	2 - 11 (19%); 3 - 17 (29%); 4 - 23! (40%!); 5 - 4 (7%) <u>Общо:</u> 55 (95%)	3 - 6 (10%); 4 - 18 (31%); 5 - 31! (53%!) <u>Общо:</u> 55 (95%)
⇒ видовете и съдържанието на дейностите по мотивация и преодоляване на проблемното поведение се определят от училището и може да включват индивидуална подкрепа за ученика от личност, която той уважава (наставничество);	2 - 9 (16%); 3 - 17 (29%); 4 - 24! (41%!); 5 - 3 (6%) <u>Общо:</u> 53 (91%)	3 - 3 (6%); 4 - 18 (31%); 5 - 33! (57%!) <u>Общо:</u> 54 (93%)
⇒ видовете и съдържанието на дейностите по мотивация и преодоляване на проблемното поведение се определят от училището и може да включват участие на ученика в дейности в полза на паралелката или училището.	2 - 12 (21%); 3 - 9 (16%); 4 - 25! (43%!); 5 - 6 (10%) <u>Общо:</u> 52 (90%)	3 - 5 (9%); 4 - 12 (21%); 5 - 36! (62%!) <u>Общо:</u> 53 (91%)

5). Някои въпроси, свързани с педагогическите специалисти (във връзка с чл. 179, чл. 219, чл. 224, чл. 263 и чл. 271 от ЗПУО):

Формулировка на някои от въпросите, касаещи педагогическите специалисти	Данни за ситуацията 2016/17 г.	Данни за желаното ниво към 2019/20 г.
	♀ оценка, брой, процент от анкетираните ♀	
⇒ на педагогическите специалисти се дължи почит и уважение от учениците, родителите, административните органи и обществността;	2 - 11 (19%); 3 - 20 (34%); 4 - 19 (33%); 5 - 4 (7%) <u>Общо:</u> 52 (90%)	4 - 16 (28%); 5 - 39! (67%!) <u>Общо:</u> 55 (95%)
⇒ педагогическите специалисти имат правото да бъдат зачитани правата и достойнството им;	2 - 9 (16%); 3 - 20 (34%); 4 - 20 (34%); 5 - 3 (6%) <u>Общо:</u> 52 (90%)	4 - 17 (29%); 5 - 37! (64%!) <u>Общо:</u> 54 (93%)
⇒ педагогическите специалисти имат правото да получават професионална подкрепа в процеса на изпълнение на служебните си задължения;	2 - 7 (12%); 3 - 21! (36%!); 4 - 23! (40%!); 5 - 4 (7%) <u>Общо:</u> 55 (95%)	4 - 16 (28%); 5 - 37! (64%!) <u>Общо:</u> 53 (91%)
⇒ екипната работа между учителите и другите педагогически специалисти включва обсъждане на проблеми и обмяна на добри практики при работата им с едни и същи ученици с цел повишаване ефективността на педагогическите подходи;	2 - 9 (16%); 3 - 18 (31%); 4 - 19 (33%); 5 - 11 (19%) <u>Общо:</u> 57 (99%)	3 - 5 (9%); 4 - 15 (26%); 5 - 38! (66%!) <u>Общо:</u> 58! (100%!)
⇒ педагогическите специалисти имат за задължение да зачитат правата и достойнството на учениците и другите участници в училищното образование и да сътрудничат и партнират със заинтересованите страни;	2 - 8 (14%); 3 - 17 (29%); 4 - 23! (40%!); 5 - 9 (16%) <u>Общо:</u> 57 (99%)	3 - 4 (7%); 4 - 18 (31%); 5 - 36! (62%!) <u>Общо:</u> 58! (100%!)
⇒ педагогическите специалисти имат за задължение да поддържат и повишават квалификацията си съобразно политиките за организационно развитие на училището и специфичните потребности на учениците, с които работят с цел подобряване качеството на образованието им;	2 - 6 (10%); 3 - 17 (29%); 4 - 32! (55%!); 5 - 3 (6%) <u>Общо:</u> 58 (100%)	3 - 3 (6%); 4 - 17 (29%); 5 - 36! (62%!) <u>Общо:</u> 56! (97%!)

<p>➤ повишаването на квалификацията на конкретния педагогически специалист е насочено и към напредъка на учениците, както и към подобряване на образователните им резултати;</p>	<p>2 - 11 (19%); 3 - 16 (28%); 4 - 26! (45%); 5 - 5 (9%) <u>Общо:</u> 58 (100%)</p>	<p>3 - 5 (9%); 4 - 18 (31%); 5 - 35! (60%); <u>Общо:</u> 58! (100%)</p>
<p>➤ повишаването на квалификацията се осъществява по програми и във форми по избор на педагогическия специалист в съответствие с професионалния профил на изпълняваната длъжност, с професионалното развитие на педагогическия специалист, с резултата и препоръките от атестацията му, както и с националната, регионалната, общинската и училищната политика;</p>	<p>2 - 6 (10%); 3 - 17 (29%); 4 - 15 (26%); 5 - 2 (3%) <u>Общо:</u> 40 (69%)</p>	<p>3 - 3 (6%); 4 - 17 (29%); 5 - 38! (66%); <u>Общо:</u> 58! (100%)</p>
<p>➤ Педагогическият съвет в училището периодично, най-малко три пъти през една учебна година, проследява и обсъжда нивото на усвояване на компетентности от учениците и предлага съвместни мерки между учителите с цел подобряване на образователните резултати;</p>	<p>2 - 6 (10%); 3 - 24! (41%); 4 - 20 (34%); 5 - 8 (14%) <u>Общо:</u> 58 (100%)</p>	<p>3 - 3 (6%); 4 - 19 (33%); 5 - 36! (62%); <u>Общо:</u> 58! (100%)</p>
<p>➤ управление на качеството е непрекъснат процес на организационно развитие, основан на анализиране, планиране, изпълнение на дейностите, оценяване и внасяне на подобрения в работата на училището;</p>	<p>2 - 7 (12%); 3 - 23! (40%); 4 - 21! (36%); 5 - 7 (12%) <u>Общо:</u> 58 (100%)</p>	<p>3 - 4 (7%); 4 - 23! (40%); 5 - 31! (53%); <u>Общо:</u> 58! (100%)</p>
<p>➤ оценяването на качеството на образованието се извършва и чрез самооценяване, което е насочено към изготвяне вътрешна оценка на нивото на предоставяното образование чрез дейности, процедури и критерии, определени от училището.</p>	<p>2 - 10 (17%); 3 - 27! (47%); 4 - 19 (33%); 5 - 2 (3%) <u>Общо:</u> 58 (100%)</p>	<p>3 - 4 (7%); 4 - 28! (48%); 5 - 26! (45%); <u>Общо:</u> 58! (100%)</p>

6). Някои правата и задълженията на родителите (във връзка с чл. 209 и чл. 210 от ЗПУО):

Формулировка на някои от правата и задълженията на родителите	Данни за ситуацията 2016/17 г.	Данни за желаното ниво към 2019/20 г.
	? оценка, брой, процент от анкетираните ?	
<p>➤ родителите имат право периодично и своевременно да получават информация за успеха и развитието на децата им в образователния процес, за спазването на правилата в училището и за приобщаването им към общността;</p>	<p>2 - 3 (6%); 3 - 13 (22%); 4 - 27! (47%); 5 - 11 (19%) <u>Общо:</u> 54 (93%)</p>	<p>4 - 15 (26%); 5 - 40! (69%); <u>Общо:</u> 55 (95%)</p>
<p>➤ родителите имат право най-малко веднъж годишно да получават информация, подкрепа и консултиране в училището по въпроси, свързани с образованието, с кариерното ориентиране и с личностното развитие на децата им;</p>	<p>2 - 6 (10%); 3 - 15 (26%); 4 - 24! (41%); 5 - 12 (21%) <u>Общо:</u> 57 (99%)</p>	<p>3 - 3 (6%); 4 - 17 (29%); 5 - 37! (64%); <u>Общо:</u> 54 (93%)</p>
<p>➤ родителите имат задължението редовно да се осведомяват за своите деца относно приобщаването им в училищната среда, успеха и развитието им в образованието и спазването на училищните правила;</p>	<p>2 - 10 (17%); 3 - 20 (34%); 4 - 22! (38%); 5 - 3 (6%) <u>Общо:</u> 55 (95%)</p>	<p>3 - 4 (7%); 4 - 20 (34%); 5 - 31! (53%); <u>Общо:</u> 55 (95%)</p>
<p>➤ родителите са задължени да спазват правилника за дейността на училището и да</p>	<p>2 - 10 (17%); 3 - 25! (43%); 4 - 11 (19%);</p>	<p>3 - 5 (9%); 4 - 19 (33%); 5 - 31! (53%);</p>

съдействат за спазването му от страна на ученика;	5 - 8 (14%) <u>Общо:</u> 54 93%	<u>Общо:</u> 55 (95%)
☞ родителите имат задължението да участват в процеса на изграждане на навици за самоподготовка като част от изграждането на умения за учене през целия живот.	2 - 13 (22%); 3 - 19 (33%); 4 - 17 (29%); 5 - 4 (7%) <u>Общо:</u> 53 (91%)	4 - 17 (29%); 5 - 33! (57%) <u>Общо:</u> 50 (86%)

Със задоволство можем да констатираме, че екипът на училището демонстрира върна преценка, потенциал, мотивация и позитивна нагласа да постигне видимо по-добри резултати през периода на стратегията за гарантирането на:

☞ за учениците - още по-благоприятни условия за откриване и развитие на уникалния им потенциал и ключови компетентности, за пълноценно и перспективно израстване и житейска реализация в атмосфера на толерантност, обич, сълричастност и адекватна грижа при подкрепяща ги, здравословна, безопасна, сигурна, позитивна и модернизираща се среда;

☞ за педагогическия екип - по-ефикасни възможности за мотивиране, актуализиране и модернизиране на компетенциите, ориентирани към подобряване равнището на работата и повишаване резултатите и качеството на подготовка на учениците; по-пълноценни и резултатни взаимоотношения и работа в екип при високо ниво на вътрешна комуникация; повече и по-разнообразни възможности за спокойна, позитивна и творческа изява на професионалния си, граждански и личностен потенциал;

☞ за родителите - по-пълноценно, разнообразно и системно партньорство за осигуряване на оптимално равнище на образование за нашата обща най-голяма ценност - децата; информиране, проучване на мненията, анализиране, обсъждане и съвместно вземане на важни и стратегически решения; обогатяване и разнообразяване на спектъра на взаимоотношения ни за формиране на по-ефективна и загрижена за израстването, изявяването на потенциала и реализацията на учениците общност;

☞ за партньорите и обществеността - превръщането ни в още по-действен и авторитетен общностен център, генериращ идеи, диалог, позитивни решения, резултатна съвместна дейност и добри практики на местно, регионално, национално и международно равнище.

Мисия Осигуряване на оптимални условия и подкрепяща среда за учениците ни за формирането им като верни на стремежите си, целите и на уникалния си потенциал личности с висококачествена образователна подготовка и компетенции, със съвременни хуманистични ценности, култура, рационална и емоционална интелигентност и по-осезаемо изразено и градивно гражданско съзнание и поведение, способни на ефикасна обществена реализация и социализация, в динамично променящ се свят.

Визия Средно училище „Свети свети Кирил и Методий“ в град Добрич - авторитетен общностен център на национални и общочовешки добродетели, ценности и традиции и на перспективни мостове към бъдещето.

Основни приоритетни цели:

1). Постигане на максимално съответствие и перспективна за развитието на училището ни хармонизация с възможностите, параметрите и изискванията на закона за предучилищното и училищното образование и свързаните с него подзаконови актове, норми, правила, стандарти, цели и принципи;

2). Оптимална ориентираност на училищните политики и дейности към интересите, възможностите, талантите и мотивацията на учениците ни, към възрастовите и социалните промени в живота им, към способността им да осъзнават трайно и задълбочено и да прилагат интелигентно и креативно усвоените компетентности на практика.

Важни задачи и дейности за постигане на основните приоритетни цели:

⇒ Забележка: Конкретните задачи и дейности ще намират своите детайлни формулировки, измерения, критерии за отчитане на напредъка, по-конкретни отговорници и срокове, както и съответното финансово планиране и осигуряване, при ежегодното изготвяне/актуализиране и приемане на училищните документи.

1). Свързани с първата основна приоритетна цел („Постигане на максимално съответствие и перспективна за развитието на училището ни хармонизация с възможностите, параметрите и изискванията на закона за предучилищното и училищното образование и свързаните с него подзаконовни актове, норми, правила, стандарти, цели и принципи“):

1.1. Привеждане на статуса на училището ни според изискванията на чл. 38, ал. 1, т. 5 от закона за предучилищното и училищното образование (при отчитане и на чл. 4, ал. 3 от Наредба № 9 на МОН от 19.08.2016 г. за институциите в системата на училищното и предучилищното образование) и уведомяване на партниращите организации и институции за настъпилата промяна;

<i>срок: август - септември 2016 г.</i>	<i>отговорност: директор, главен счетоводител, касиер-домакин; зам.-директори, завеждащ административна служба, колеги</i>
---	--

1.2. Ефективна подготовка, изготвяне и актуализация на училищните стратегии, политики, програми, правилници, планове, договори, норми, правила, изисквания и ценности, както и на цялостната ни дейност, и успешното им адаптиране към промените в националната образователна система;

<i>срок: ежегодно до 30-ти септември, постоянен</i>	<i>отговорност: училищно ръководство, комисии, методически объединения, колегия, Педагогически съвет; Обществен съвет, Училищно настоятелство и родителска общност; Ученически съвет, колективни и индивидуални представителства на ученици</i>
---	---

1.3. Проучване и анализиране на тенденциите и нагласите, обсъждане, формиране и реализиране на оптимален план-прием, при отчитане на изискванията на глава IV от Наредба № 10 на МОН от 01.09.2016 г. за организацията на дейностите в училищното образование и особено на - чл. 43 и пар. 4 от преходните и заключителните й разпоредби, както и на Наредба № 4 на МОН от 30.11.2015 г. за учебния план:

⇒ училищен план-прием в първи и пети клас (брой паралелки и места в тях), а при необходимост - промяна в броя на някои от паралелките в останалите класове в начален и прогимназиален етап, определяне на свободните места в тях;

<i>срок: ежегодно до 30-ти март, постоянен</i>	<i>отговорност: училищно ръководство, комисии, методически объединения, колегия, Педагогически съвет; Обществен съвет; Община - град Добрич; Регионално управление на образованието</i>
--	---

⇒ изготвяне и внасяне за утвърждаване в Регионалното управление на образованието в Добрич на мотивирано предложение за държавен план-прием в гимназиален етап (брой паралелки, профили и места в тях);

<i>срок: ежегодно до 15-ти януари; до 30-ти март; постоянен</i>	<i>отговорност: ръководство, класни ръководители, комисии, колегия, Педагогически съвет; Обществен съвет; ученически съвет; Община - Добрич; Регионалното управление на образованието</i>
---	---

1.4. Формиране на обществен съвет, стартиране на работата му и постъпателното му превръщане в естествено представителство на родителската ни общност и важен фактор както за перспективното развитие на училището ни, така и за граждански контрол на управлението му, при спазване на изискванията на глава XIV от закона за предучилищното и училищното образование и на утвърдения от министъра правилник за създаването, устройството и дейността му;

<i>срок: до 16-ти декември 2016 г.; постоянен</i>	<i>отговорност: директор, зам.-директори, класни ръководители; родителска общност; Училищно настоятелство; Ученически съвет; Община - Добрич; партньори; общественост</i>
---	---

1.5. Актуализиране на състава и предприемане на стъпки за още по-отчетливото утвърждаване на училищното настоятелство като незаменим партньор за подпомагане дейността на учебното ни заведение най-вече за създаване на благоприятна среда, удачни условия и модерна материално-техническа база за проявлението на дарбите и талантите, вложени в учениците и на свързаните с тях - учители, родители, служители, партньори и общественици;

<i>срок: до 16-ти декември 2016 г.; постоянен</i>	<i>отговорност: директор, зам.-директори, класни ръководители, колегия, служители; Обществен съвет; ученически съвет; родителска общност; партньори</i>
---	---

1.6. Системно и целенасочено утвърждаване на училищния ученически съвет като важна част от общността ни в ролята му на инициатор и представителен орган на ученическото самоуправление, който дава възможност на възпитаниците ни да участват активно в процеса на обсъждане, вземане на решения и реализирането им за перспективното развитие на училището ни, с оглед на активизиране, демократизиране и хармонизиране на взаимоотношенията в него, при прилагането на принципите - демократичност, толерантност, инициативност и отговорност;

<i>срок: до 3-ти февруари 2017 г.; постоянен</i>	<i>отговорност: директор, зам.-директори, Велизара Митева, класни ръководители, колегия; Обществен съвет; партньори</i>
--	---

1.7. Осъществяване на систематични и последователни действия за трайно придобиване на облика на съвременно общностно училище чрез периодично измерване на напредъка ни по утвърдените се като универсални международни стандарти за качество на тези учебни заведения: лидерство, партньорство, социално включване, предоставяни услуги, доброволчество, учене през целия живот, развитие на общността, включване на родителите и семейството и училищна култура;

<i>срок: до 2-ри март 2017 г.; до края на 2017/2018 г.; постоянен</i>	<i>отговорност: директор, зам.-директори, колегия, служители; Обществен съвет; Училищно настоятелство; училищна общност; Национална мрежа за децата, други партниращи институции и НПО</i>
---	--

1.8. Пълноценна и резултатна работа по спечелени и нови училищни проекти, по национални и международни програми;

<i>срок: до края на 2016/2017 г.; постоянен</i>	<i>отговорност: ръководство, колегия, служители; Училищно настоятелство; Обществен съвет; ученически съвет; Община - град Добрич, партниращи организации и институции; медии</i>
---	--

1.9. Планиране, организиране и реализиране на системни и ефикасни дейности за отстояване, утвърждаване и издигане на авторитета на училището и общността ни.

<i>срок: до 24-ти май 2017 г.; постоянен</i>	<i>отговорност: екип на училището; Обществен съвет; Училищно настоятелство; ученически съвет; общност; партньори; медии</i>
--	---

2). Свързани с втората основна приоритетна цел „Оптимална ориентираност на училищните политики и дейности към интересите, възможностите, талантите и мотивацията на учениците ни, към възрастовите и социалните промени в живота им, към способността им да осъзнават трайно и задълбочено и да прилагат интелигентно и креативно усвоените компетентности на практика“:

- „Бъдещето принадлежи на тези, които виждат възможностите, преди те да станат ясни.“ Джон Скъли

2.1. Реализиране на същностни предпоставки за гарантиране на по-позитивна и толерантна среда в училището и общността („Помагайте на хората да правят това, което обичат.“ Пол Дейл-Харис) за пълноценното интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всеки ученик (*перефразирайки Гай Кавазаки, че носителите на каузи са хората, които виждат живота такъв, какъвто може да бъде, сме призвани най-малкото да осъзнаем едно от основните си отговорности като възрастни - учители, родители и общественици - да помогнем на децата да пренесат през времето не толкова стереотипното ни мислене и ценности, а най-вече уникалната си същност, достатъчно ненакърнена, силна и дръзновена, за да могат да погледнат на света по нов по-добър начин и да го превърнат в реалност*);

<u>срок:</u> постоянен	<u>отговорност:</u> екип на училището; Обществен съвет; Училищно настоятелство; ученически съвет; общност; партньори
------------------------	--

- „Дългосрочното планиране не се занимава с бъдещи решения, а с бъдещето на настоящи решения.“ Питър Дракър

2.2. Системно прилагане на още по-ефективен маркетингов подход в управлението на училището ни - подобряване на качеството, разширяване, разнообразяване и прецизиране на предлаганите образователни и други услуги („Резултатите се постигат като се изследват възможности, не като се решават проблеми.“ Питър Дракър) с оглед на предварително проучените и анализирани потребности и нагласи, в подходящи срокове, при ефикасна комуникация, по най-удачния за ползвателите им (ученици, родители, служители, партньори, общественост) начин („Мярката за успеха не е в това дали трябва да се справите с тежък проблем, а дали това не е същият проблем, който имате и миналата година.“ Джон Фостър Дълес);

<u>срок:</u> постоянен	<u>отговорност:</u> ръководство на училището; екип; Обществен съвет; Училищно настоятелство; ученически съвет; общност; партньори
------------------------	---

- „Мениджмънтът прави нещата правилно. Лидерството прави правилните неща.“ Питър Дракър

2.3. Превръщане на споделяното лидерство във все по-ключов фактор за позитивното развитие на екипа, училището и общността - за формиране на още по-предразполагаща и хармонична среда, в която хората (най-ценният и уникален актив) говорят честно и открито, съпреживяват успехите и трудностите на всеки, уважават се и работят в екип (*според Пол Дейл-Харис успешната екипна работа под високо напрежение зависи от наличието на оптимизъм, самосъзнаване, самоконтрол, бързина на ума, залагане на силните страни на членовете на колегията и свързаността между тях*), получават добри примери и подкрепа, мотивирани са да разкриват, развиват и реализират оптимално потенциала си и важни лични и общностни цели и каузи;

<u>срок:</u> постоянен	<u>отговорност:</u> ръководство на училището; екип; Обществен съвет; Училищно настоятелство; ученически съвет; общност; партньори
------------------------	---

- „Едно от най-добрите неща, които можете да направите за хората е да очаквате най-доброто от тях.“ Джон Максвел

2.4. Постигане и отстояване на равнище на мотивираност и заплащане на труда на персонала, съизмеримо с учебни заведения от града, региона и страната, ползващи се със сходна на нашето училище обществена репутация („*Качеството никога не е случайност - то винаги е резултат от високи очаквания, искрени усилия, интелигентна насоченост и умело осъществяване; то е следствие на мъдрия избор измежду множество възможности.*“ Уила Е. Фостър); внимателно и прецизно балансиране на трудовите ангажименти и приноса на всеки, както и обновяване на състава на колектива ни с оглед на възрастовите му и качествените му характеристики, на демографските процеси, както и на изискванията и тенденциите в планирането и реализирането на училищния и на държавния план-прием;

<u>срок:</u> постоянен	<u>отговорност:</u> директор, главен счетоводител, зам.-директори; училищна синдикална организация, екип; Обществен съвет
------------------------	---

• „Този, който в своето време е дал най-доброто от себе си, е живял за всички времена.“ Йохан фон Шилер

2.5. Създаване на необходимите предпоставки за съвременно квалификационно равнище на екипа, ориентирано към осигуряване на перспективното развитие на училището ни и личния избор на всеки от членовете на колегията чрез: ➔ поддържането и повишаването му, съобразно най-добрите световни тенденции, политиките на европейската общност, страната, областта, общината и училището ни и специфичните потребности на учениците ни, с цел подобряване качеството на образованието им („*За да подобрите целта си, подобрете самия себе си.*“ Гилбърт Арланд); ➔ усъвършенстване и обогатяване на компетентностите за: ефективно осъществяване на изискванията на изпълняваната работа, пълноценно кариерно развитие и успешно представяне при самооценяване, атестиране и инспектиране („*Ако направим всички неща, на които сме способни, ние буквално ще изумим сами себе си.*“ Томас Едисън);

<u>срок:</u> постоянен	<u>отговорност:</u> училищно ръководство; методически объединения; Педагогически съвет; екип; Обществен съвет; партньори
------------------------	--

• „Най-великото откритие на моето поколение е, че човешките същества могат да подобрят живота си, като променят нагласата на съзнанието си.“ Уилям Джеймс

2.6. Гарантиране на по-добри предпоставки за качествен образователен процес и за пълноценно развитие, изява и реализация на учениците ни чрез системно и целенасочено продължаване на дейностите за осъвременяване и модернизиране на училищната материално-техническата база като: • опазваме, използваме по предназначение и обогатяваме ремонтираните сградни пространства; • ефикасно потребяваме и поддържаме наличните техническите средства и енергично въвеждаме в действие нови; • ремонтираме останалата част от около 15% от сградния фонд, включително коридори, фойета и сервизни помещения; • подобрим състоянието на поне 40% от дворните пространства - спортни съоръжения, зони за отдих и игри и др. („*Единствената истинска мяра за отдаденост е действието.*“ Джон Максвел);

<u>срок:</u> постоянен	<u>отговорност:</u> ръководство; екип; Училищно настоятелство; Обществен съвет; ученически съвет; общност; международни, държавни и общински институции; донорски и партньорски организации
------------------------	---

• „Най-ясно става колко струва един човек не когато той се намира в мигове на доболство и удобство, а във време на предизвикателство и противопоставяне.“ Мартин Лутър Кинг

2.7. Формиране на още по-подходящ климат за добро координиране и хармонизиране на взаимоотношенията между училищния екип и семействата на учениците за постигане на по-отчетливи и трайни белези на загрижена общност, включително чрез

целенасочено прилагане на програми за емоционална грамотност с цел подобряване на социалните компетентности и академичните резултати на учениците ни („Не можем да изолираме ученето от чувствата на децата. Емоционалната грамотност е също толкова важен предмет, колкото математиката и четенето... Целта е да се развие набор от умения и познания, жизнено важни за всяко дете.“ Карън Маккоун; „Емоционалните уроци намират своето място в училищния живот и чрез специализираното обучение, което помага на учителите да преосмислят налагането на дисциплина на учениците, които се държат зле. Програмата за детско развитие залага на предположението, че такива моменти са чудесни възможности да научим децата на умения, които те още не са овладели - контрол върху импулсите, обясняване на чувства, разрешаване на конфликти - както и че има и по-добри начини за налагане на дисциплина от голата принуда.“ Даниъл Голман)

<u>срок:</u> постоянен	<u>отговорност:</u> ръководство; скуп; Обществено съвет; ученически съвет; Училищно настоятелство; общност; партньори
------------------------	---

■ „Най-голямото добро, което можете да направите някому, не е просто да споделите вашите богатства с него, а да му разкриете неговите собствени.“ Бенджамин Дизраели

2.8. Реализиране на системни, ефикасни и адекватни на нуждите на учениците и на съвременното ни училищни мерки и политики за: ☞ съхраняване и утвърждаване на българската идентичност, по-задълбочено познаване на националните, европейските и световните културни ценности и традиции; ☞ иновативност и ефективност в педагогическата практика, в организацията на образователния процес и в управлението на качеството на обучението, възпитанието и цялостната ни дейност; ☞ навременно откриване на заложибите и способностите на всеки ученик, подкрепа и насърчаване на развитието и реализацията на възпитаниците ни и формиране на устойчиви нагласи и мотивация за учене през целия живот („Все още не съм срещал човек, колкото и високопоставен да е той, който да не върши по-добра работа и да не влага повече усилия в условия на одобрение, отколкото в условия на критика.“ Чарлс Шваб); ☞ обективно и отчетливо напредъка на всеки ученик оценяване и подобряване на образователните резултати, при осъзнато прилагане на принципите на превенция и позитивна дисциплина за отчетливо снижаване нивата на рисково и проблемно поведение, агресията, тормоза, насилието и стреса в училището ни;

<u>срок:</u> постоянен	<u>отговорност:</u> училищно ръководство; методически обединения; Педагогически съвет; Обществено съвет; Училищно настоятелство; Ученически съвет; училищна общност; Община - Добрич; МОН и РУО на МОН в Добрич; институции, партньори и НПО
------------------------	--

■ „Моралното образование е най-могъщо тогава, когато уроците се преподават на децата едновременно с истинските събития, а не просто като суха материя.“ Джон Дюи

2.9. Да се превръщане в училище, което играе все по-решаваща роля за култивирането на характера на нашите възпитаници чрез изграждане на самодисциплина и емпатия, които на свой ред позволяват искрено приемане на гражданските и моралните ценности, най-вече чрез по-дълбокото им осъзнаване и по-системно им и устойчиво практикуване. („Животът не е лесен за никой от нас. Но какво от това? Трябва да притежаваме постоянство и упоритост, и преди всичко вяра в самите себе си. Дължни сме да вярваме, че имаме талант за нещо и то трябва да бъде постигнато.“ Мария Кюри) Единственият начин за това е да изградят у себе си с наша помощ и с подкрепата на семействата си основни емоционални и социални умения и подобрят резултатите си по следните ориентировъчни направления и критерии:

1). творческо разрешаване на конфликти: • по-малко словесни конфликти и насилие в клас; • атмосфера на загриженост и подобрени комуникационни умения; • по-голяма готовност за сътрудничество и повече емпатия (*осъществена от първи до дванадесети клас в нийоркските училища от Национален център за креативно разрешаване на конфликти под ръководството на Линда Лантиери*);

2). пълноценно развитие - учениците са: • по-отговорни, уверени, по-популярни и общителни; • по-социални и готови да помагат, разбират по-добре останалите, внимателни и загрижени са за тях; • използват повече социални стратегии за разрешаване на междуличностни проблеми; • по-хармонични, демократични и са с по-добри умения за разрешаване на конфликти (*реализирана в 1-ви - 6-ти клас в училища от Северна Калифорния от независими наблюдатели, осигурени от Център за изучаване на развитието, начело с Ерик Шапс*);

3). наука за самия мен: ☞ самоосъзнатост: способност да наблюдаваш себе си и да разпознаваш чувствата си, да изградиш речник, с който да ги описваш, да познаваш връзката между мисли, чувства и реакции; ☞ взимане на лични решения: да изследваш действията си и да познаваш последствията от тях; да знаеш дали решението се определя от мисъл или от чувство; да прилагаш тези познания; ☞ управление на чувствата: да наблюдаваш вътрешния си монолог и противоречия, да разбираш какво се крие зад дадено чувство, да намиращ начин да се справиш със страховете и тревогите си, както и с гнева и тъгата; ☞ справяне със стреса: да разбереш колко важни са упражненията, контролът върху въображението и методите за отпускане; ☞ емпатия: да разбираш чувствата и грижите на другите, да възприемаш гледната им точка, да осъзнаеш, че хората изпитват различни чувства в на пръв поглед сходни ситуации; ☞ общуване: ефективно да говориш за чувствата, да станеш добър слушател, да задаваш правилните въпроси, да правиш разлика между думите или действията на другите и собствените си реакции и преценки, да изпращаш послания, подчертаващи личната ти гледна точка, вместо да обвиняваш; ☞ себеразкриване: да цениш откритостта и да изградиш доверие в една връзка; да знаеш кога можеш да поемеш риска да говориш за собствените си чувства; ☞ прозрения: да откриеш моделите в емоционалния си живот, както и реакциите си, да разпознаваш наличието на подобни и у другите; ☞ приемане на самия себе си: да чувстваш гордост и да се виждаш в положителна светлина, да признаваш силните и слабите си страни, да си в състояние да се смееш на себе си; ☞ лична отговорност: да се научиш да поемаш отговорност, да осъзнаваш последствията от решенията и действията си, да приемаш чувствата и настроенията си, да изпълняваш ангажиментите си (например в ученето); ☞ себеутвърждаване: да заявяваш грижите и чувствата си без гняв или пасивност; ☞ групова динамика: да можеш да си сътрудничиш с другите, да знаеш кога да водиш и кога да следваш; ☞ разрешаване на конфликти: да знаеш как честно с другите деца, с родителите и учителите си при възникнало несъгласие, да се научиш да търсиш ситуация с изгода и за двете страни, да договаряш компромиси (*системата е създадена от Карън Стоун Маккоун и се прилага в основаното от нея училище „Нюева“ в САЩ*).

<u>срок</u> : постоянен	<u>отговорност</u> : училищно ръководство; Педагогически съвет; Обществен съвет; Училищно настоятелство; Ученически съвет; общност; институции, партньори и НПО
-------------------------	---

